

Lukion opetussuunnitelman perusteiden 2019 muuttaminen

Määräys OPH-719-2025

20.3.2025

1.1 Opetussuunnitelman laatiminen

Eduskunnan päätöksen mukaisesti kumottiin lukiolain (714/2018) 13 §:n 4 momentti, jossa säädettiin koulutuksen järjestäjän laatimasta vuosisuunnitelmasta. Kun vuosisuunnitelma ei ole enää lakisääteinen, muuttaa Opetushallitus lukion opetussuunnitelman alaluvun 1.1 ensimmäistä kappaletta seuraavasti:

”Lukiokoulutuksen opetussuunnitelmajärjestelmän osia ovat

- lukiolaki (714/2018)
- valtioneuvoston asetus lukiokoulutuksesta (810/2018)
- Opetushallituksen määräys lukion opetussuunnitelman perusteista
- koulutuksen järjestäjän hyväksymä opetussuunnitelma
- **vuosittain laadittava opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma”**

Poistetaan viimeisen luettelomerkin jälkeinen teksti. Se korvataan luettelon perään kirjoitettavalla lauseella:

”Lisäksi voidaan paikallisesti päätettävällä tavalla laatia suunnitelma opetussuunnitelman toimeenpanosta kutakin lukuvuotta varten.”

Lisäksi muutetaan kolmannen kappaleen toinen virke vastaavalla tavalla muotoon:

”Koulutuksen järjestäjä voi laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvan suunnitelman opetuksen käytännön järjestämisestä.”

Paikallinen lisäys: Lukuvuosittainen opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma laaditaan Wilmaan, jonka hyväksyy sivistysjohtaja.

3.5 Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö

Eduskunnan päätöksen mukaisesti muutettiin lukiolain 31 §:n (Kodin ja oppilaitoksen yhteistyö) 1 momentti seuraavasti: ”Nuorille tarkoitettuun lukiokoulutuksen oppimäärään kuuluvia opintoja järjestettäessä koulutuksen järjestäjän tulee olla yhteistyössä opiskelijoiden huoltajien kanssa. Huoltajille on annettava riittävän usein tietoa opiskelijan työskentelystä ja opintojen edistymisestä.”

Lakimuutoksen myötä **poistetaan** nuorille tarkoitetun lukion opetussuunnitelman perusteiden alaluvun 3.5 viimeisen kappaleen viimeinen lause:

”Vastuu yhteistyön kehittämisestä sekä sen edellytysten ja toimintatapojen luomisesta on koulutuksen järjestäjällä. Koulutuksen järjestäjä päättää paikallisessa opetussuunnitelmassa kodin ja oppilaitoksen yhteistyön toteuttamisesta. **Lukiolain (714/2018) 31 §:n mukaan koulutuksen järjestäjän tulee määrääjoin selvittää opiskelijoiden ja heidän huoltajiensa näkemyksiä oppilaitoksen ja koulutuksen järjestäjän toiminnasta.**”

4.2 Oppimisen tuki ja erityisopetus – OPS perusteet

Oppimisen tuki

Oppimisen tuki merkitsee opiskelijan yksilöllisiin tuen tarpeisiin vastaamista sekä yhteisöllisiä ja opiskeluympäristöön liittyviä tukiratkaisuja. Oppimisen tukea järjestetään opiskelijoille monipuolisesti, joustavasti ja vaihtoehtoisia menetelmiä hyödyntäen. Oppimisen tukea voidaan toteuttaa opiskelijoiden tarpeiden mukaisesti sekä yksilö- että ryhmämuotoisesti.

Oppimisen tuen pääpaino on helposti saavutettavassa tuessa, jota annetaan opiskelijalle heti tuen tarpeiden ilmetessä ja jolla voidaan ennaltaehkäistä vaikeuksien kasautumista. Oppimisen tuki on tarkoitettu aineenopetuksen tueksi niille opiskelijoille, joilla on vaikeuksia suoriutua opinnoistaan. Tukitoimet toteutetaan opetushenkilöstön yhteistyönä. Tukitoimia ovat aineenopettajan antama tukiopetus, aineenopettajan ja erityisopettajan antama opetus sekä erityisopettajan, opinto-ohjaajan ja muun henkilöstön antama tuki ja ohjaus. Tukitoimia on annettava riittävästi, oikea-aikaisesti ja siten, että ne edistävät opiskelijoiden oppimista, osaamisen osoittamista, jatko-opintoihin siirtymistä ja hyvinvointia.

Aineenopettaja ottaa huomioon opiskelijan tuen tarpeet oppituntien suunnittelussa ja opetusjärjestelyissä, esimerkiksi valitsemalla monipuolisia opetusmenetelmiä ja eriyttämällä opetusta.

Opiskelijalla on oikeus saada tukiopetusta eli aineenopettajien antamaa opetusta ja ohjausta opiskelijan oppimiseen liittyviin tuen tarpeisiin vastaamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa opiskelijalle, joka on jäänyt tilapäisesti jälkeen opinnoissaan tai joka tarvitsee muusta syystä tukea tai ohjausta lukio-opintojen suorittamiseksi. Tukiopetusta voidaan antaa myös opiskelutaitojen, kuten kielellisten, matemaattisten tai tietoteknisten valmiuksien, vahvistamiseksi taikka opiskelutekniikkaan liittyvien taitojen tukemiseksi. Tukiopetukseen voi sisältyä kielitaidon vahvistamista silloin, kun opiskelijalla on puutteellinen osaaminen opetuskielen sanastossa tai kielen käytön tavoissa.

Osana oppimisen tukea tarjotaan erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Tällaisesta erityisopettajan antamasta oppimisen tuesta ei tehdä lukiolain (714/2018) 28 b §:n mukaista erityisopetuksen hallintopäätöstä.

Erityisopettajan antama tuki voi olla esimerkiksi keskustelua opiskelijan tuen tarpeista ja opiskelua tukevista keinoista tai lukemisen ja kirjoittamisen vaikeuksien testaamista. Lisäksi erityisopettaja voi yhdessä opiskelijan kanssa etsiä tälle sopivia opiskelustrategioita sekä antaa tukea ja ohjausta opiskelutaitojen kehittämiseen, kokonaisuuksien jäsentämiseen, tehtävien aikatauluttamiseen ja valmiiksi saamiseen sekä itsenäiseen ja tavoitteelliseen opiskeluun. Erityisopettaja voi tukea opiskelijaa konsultoimalla muita opettajia ottamaan huomioon opiskelijoiden tuen tarpeita. Tällainen erityisopettajan tuki on useimmiten riittävää niille opiskelijoille, joilla on esimerkiksi kapea-alaisia oppimisen vaikeuksia tai lukemisen ja kirjoittamisen tai matemaattisen hahmottamisen vaikeuksia.

Erityisopettajan antama oppimisen tuki voi olla myös ylioppilastutkinnon erityisjärjestelyjen tarpeen arviointia sekä lukioaikaisten oppimisen ja osaamisen osoittamisen tapojen ja erityisjärjestelyjen suunnittelua yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Opiskelijalle tulee antaa mahdollisuus kokeilla erityisjärjestelyjä lukio-opintojen aikana, jotta niiden tarvetta ja toimivuutta voidaan arvioida. Tarvittaessa erityisopettaja ohjaa tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkinnon kokeita varten.

Lukiolain 28 §:n mukaan opiskelijan tuen tarvetta tulee arvioida opintojen alussa sekä säännöllisesti opintojen edetessä. Opettajat arvioivat tuen tarvetta yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajan kanssa. Arvioinnissa voivat opiskelijan suostumuksella olla mukana myös muut tuen järjestämisen kannalta tarpeelliset asiantuntijat. Tuen tarpeen tunnistaminen voi perustua myös perusopetuslain (628/1998, muutettu lailla 1288/2013) 40 §:n ja oppivelvollisuuslain (1214/2020) 23 §:n perusteella siirrettävään koulutuksen järjestämisen kannalta välttämättömään tietoon tai opettajien ja muun henkilöstön havaintoihin. Lisäksi tuen tarpeen arvioinnissa voidaan käyttää erilaisia menetelmiä, kuten alkuseulontoja tai haastatteluja. Opiskelijaa on hyvä rohkaista myös itse kertomaan aineenopettajille, erityisopettajille tai opinto-ohjaajille sellaisista oppimisen vaikeuksistaan, jotka eivät välttämättä tule muutoin esille.

Opiskelija voi hakeutua itsenäisesti tai hänet voidaan ohjata tukitoimien pariin. Opiskelijalla ei kuitenkaan ole velvollisuutta ottaa vastaan oppimisen tukea. Lukiokoulutuksen suorittaminen perustuu opiskelijan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen opintojen edistämisessä. Oppimisen tukea ei ole suunnattu tilanteisiin, jossa opiskelija omavalintaisten tai luvattomien poissaolojen vuoksi jää jälkeen opinnoissaan. Tällöinkin tärkeää on ottaa huomioon oppimisen tuen tarpeen arvioinnissa opiskelijan elämäntilanne kokonaisuudessaan.

Opiskelijaa opettavat aineenopettajat, erityisopettajat ja opinto-ohjaajat suunnittelevat tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Tukitoimet voidaan tarvittaessa ja opiskelijan suostumuksella suunnitella yhteistyössä muiden asiantuntijoiden kanssa. Tukitoimet ja niiden mahdolliset muutokset kirjataan opiskelijan pyynnöstä hänen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaansa (lukiolaki 28 § 2 mom.). Tukitoimista vastaava opettaja tai opinto-ohjaaja huolehtii siitä, että opiskelijalla on tieto mahdollisuudesta saada tukitoimet kirjattua. Hän voi samalla selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen. Tukitoimien toteutumista ja vaikuttavuutta seurataan ja arvioidaan säännöllisesti.

Opiskelijan oppimista ja hyvinvointia tuetaan tarvittaessa monialaisena yhteistyönä. Opiskelija voi saada tarpeen mukaan oppimisen tukea ja ohjausta aineen- ja erityisopettajien ja opinto-ohjaajien lisäksi muulta henkilöstöltä, kuten opiskeluhuollon henkilöstöltä.

Osana oppimisen tukea opiskelijan oppimista voidaan edistää myös tarjoamalla oppimista ja hyvinvointia lisääviä lukion oppimäärään sisältyviä opintoja, jotka antavat tukea esimerkiksi opiskelutaitoihin, elämänhallintaan tai eri oppiaineiden opiskeluun.

Erityisopetus

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos edellä kuvattu oppimisen tuki ei ole riittävää opiskelijan tuen tarpeeseen nähden ja hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien tai muun niihin rinnastettavan syyn vuoksi erityisopetusta lukion oppimäärän suorittamiseksi.

Todennetuilla oppimisvaikeuksilla tarkoitetaan sellaisia opiskelijan oppimista vaikeuttavia tekijöitä, jotka on tunnistettu joko perusopetuksen tai lukio-opintojen aikana. Nämä tekijät voivat johtua pitkäkestoisesta oppimisvaikeudesta, neuropsykiatrisesta vaikeudesta tai muusta oppimista haittaavasta vammasta tai sairaudesta. Muulla rinnastettavalla syyllä tarkoitetaan tilanteita, joissa

opiskelija tarvitsisi erityispedagogista tukea jonkin muun syyn kuin oppimisvaikeuksien, vamman tai sairauksien takia. Muu syy voi olla esimerkiksi vaikeaan elämäntilanteeseen liittyvä syy, joka vaikeuttaa merkittävästi ja pitkäkestoisesti opiskelua ja oppimista.

Mikäli opiskelija on perusopetuksen aikana saanut oppilaskohtaista tai erityistä tukea, hänen saamansa tukitoimet on kirjattu koulutuksen järjestäjän käytettävissä oleviin opiskelijan tukea koskeviin asiakirjoihin. Nämä asiakirjat siirtyvät lukiokoulutuksen järjestäjälle oppivelvollisuuslain 23 §:n ja lukiolain 28 b §:n perusteella: perusopetuksen järjestäjän on toimitettava lukiokoulutuksen järjestäjälle perusopetuslain mukainen perusopetuksen päättyessä voimassa oleva oppimisen tukea tai erityisopetusta koskeva hallintopäätös. Lukiokoulutuksen järjestäjän on tällöin selvítettävä ja arvioitava opiskelijan erityisopetuksen tarve perusopetuksen aikana tehdyn päätöksen pohjalta.

Lukion aikana oppimisvaikeudet voidaan todentaa esimerkiksi seulojen ja testien perusteella. Osana arviointia voidaan tarvittaessa haastatella opiskelijaa ja häntä opettavia opettajia, jotta voidaan arvioida opiskelijan oppimisvaikeuksien vaikutukset opiskeluun sekä tarvittavat tukitoimet. Tarvittaessa oppimisvaikeuksien todentaminen tehdään yhteistyössä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten kanssa. Oppimisen tuen riittävyttä voidaan arvioida esimerkiksi opiskelijan ensimmäisen lukuvuoden kevätlukukaudella. Jos luvussa 4.2.1 kuvatut oppimisen tuen keinot arvioidaan heti lukio-opintojen alussa riittämättömiksi, erityisopetusta voidaan tarjota ja erityisopetuksen päätös tehdä tuen tarpeen perusteella jo lukion alkuvaiheessa. Silloinkin rinnalla voidaan käyttää muita oppimisen tuen keinoja, kuten tukiopetusta ja eriyttämistä.

Erityisopetusta antaa erityisopettaja, jonka kelpoisuudesta säädetään asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuudesta. Erityisopettaja vastaa erityispedagogisten tukitoimien tarpeen arvioinnista ja opiskeluun sekä osaamisen osoittamiseen liittyvien tukitoimien suunnittelusta. Erona luvussa 4.2.1 esiteltyyn erityisopettajan antamaan oppimisen tukeen on se, että hallintopäätökseen perustuva erityisopetus kohdentuu syvällisemmin todennettuihin oppimisvaikeuksiin tai muihin niihin rinnastettaviin syihin, eli se on systemaattisempaa ja tarkemmin tavoitteellistettua kuin oppimisen tuki. Tällainen erityisopetus voi olla esimerkiksi oppimisen tukeen nähden perusteellisempaa opiskelutaitojen ja -strategioiden opettamista, toiminnanohjausta tai tukea ajanhallintaan sekä itsenäiseen opiskelun tavoitteiden asettamiseen ja niiden saavuttamiseen. Pääsääntöisesti olennaista on, että tukitoimia arvioitaessa luvussa 4.2.1 esiteltyä oppimisen tukea on kokeiltu monipuolisesti ja se on todettu riittämättömäksi opiskelijan tuen tarpeiden kannalta.

Erityisopettaja suunnittelee tukitoimet yhdessä opiskelijan kanssa. Niiden toteutuksessa ovat tarvittaessa mukana myös aineenopettajat ja opinto-ohjaajat. Erityisopetuksessa otetaan huomioon myös opiskelijan tarvitsemat erityisjärjestelyt osaamisen osoittamiseen liittyvissä tilanteissa lukiokoulutuksen aikana sekä ylioppilaskokeissa. Erityisopetus kirjataan opiskelijan pyynnöstä opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan. Keskustellessaan erityisopetuksen tukitoimista erityisopettaja voi selvittää opiskelijan tahdonilmaisun kirjaamiseen.

Lukioon hyväksyttävillä tulee olla riittävät edellytykset suoriutua lukion oppimäärän opinnoista.

Lukiokoulutuksessa ei ole mahdollista poiketa oppimäärän mukaisista tavoitteista.

Erityisopetuksessa tehdään tarpeen mukaan yhteistyötä opiskeluhuollon sekä opiskelijan hoito- ja kuntoutusverkoston kanssa. Vammaisten opiskelijoiden tuen tarpeisiin vastaamiseksi tehdään tarvittaessa yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa. Opiskelun poikkeavaa järjestämistä kuvataan luvussa 4.2.3.

Koulutuksen järjestäjä tekee hallintopäätöksen opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta.

Hallintopäätös tehdään erityisopetuksen tarpeen ilmetessä tai opiskelijan tai alaikäisen opiskelijan huoltajan tai laillisen edustajan tuen tarvetta koskevan pyynnön tai tahdonilmaisun perusteella.

Päätös voi olla myönteinen tai kielteinen sen mukaan, kuinka koulutuksen järjestäjä arvioi erityisopetuksen antamisen kriteerien täyttyvän. Opiskelijaa ja alaikäisen opiskelijan huoltajaa tai laillista edustajaa tulee kuulla ennen päätöksen tekemistä. Päätöksenteossa noudatetaan yleisiä päätöksentekoa koskevia säännöksiä, lähinnä hallintolakia (434/2003) ja kunnissa myös kuntalakia (365/1995).

Tukitoimien vaikuttavuutta arvioidaan opintojen kuluessa ja tarvittaessa tukea vahvistetaan tai vähennetään. Erityisopetuksesta on myös mahdollista luopua ja tuki lakkauttaa, mikäli tuen tarvetta ei enää ole. Tällöin lakkauttamisesta tehdään hallintopäätös.

Opiskelun poikkeava järjestäminen ja avustajapalvelut

Lukiolain 29 §:n mukainen opiskelun poikkeava järjestäminen voi koskea myös oppimisen tukea tai erityisopetusta tarvitsevaa opiskelijaa. Opiskelun poikkeava järjestäminen ei tarkoita poikkeamista lukiokoulutuksen oppimäärän tavoitteista, vaan sitä, että opiskelijan opiskelu oppimäärän tavoitteiden saavuttamiseksi voidaan järjestää osittain toisin kuin lukiolaissa ja valtioneuvoston asetuksessa lukiokoulutuksesta säädetään sekä paikallisessa opetussuunnitelmassa määrätään. Poikkeavat järjestelyt voidaan tehdä opiskelijan hakemuksesta tai hänen suostumuksellaan. Poikkeavat järjestelyt tehdään vain niiltä osin kuin ne ovat välttämättömiä. Ne kirjataan opiskelijan henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan.

Opiskelijan työskentelyä, oppimista ja osaamisen kehittymistä arvioidaan monipuolisesti. Tukea tarvitsevalle opiskelijalle turvataan mahdollisuus osoittaa osaamistaan eri tavoin esimerkiksi tilanteissa, joissa kirjallinen tuottaminen on haastavaa. Osaamisen osoittamisen tavat ja tilanteet suunnitellaan opiskelijan tarpeiden mukaisesti. Osaamisen osoittamisessa käytettäviä yksilöllisiä järjestelyjä ovat esimerkiksi lisäajan antaminen, pienryhmätilan käyttäminen, materiaalin kirjasinkoon suurentaminen tai mahdollisuus käyttää erillistä näyttöä. Opiskelijan tarpeiden mukaan voidaan käyttää myös muita tarkoituksenmukaisia erityisjärjestelyjä. Ylioppilaskokeiden mahdollisia erityisjärjestelyjä varten opiskelijaa ohjataan tarvittavien lausuntojen hankkimisessa ja erityisjärjestelyjen hakemisessa ylioppilastutkintolautakunnalta.

Opiskelijaa ohjataan tarvittaessa hakemaan vammaispalvelulain tai muun lain mukaisia avustajapalveluita, erityisiä apuvälineitä ja muita palveluita. Opiskelijan jaksamisen ja hyvinvoinnin tukemisessa voidaan tehdä yhteistyötä opiskeluhuoltopalvelujen ammattilaisten tai tarvittaessa muiden toimijoiden kanssa. Erityisopetuksen ja muun oppimisen tuen rinnalla opiskelijalla on oikeus saada myös yksilökohtaista opiskeluhuoltoa oppilas- ja opiskelijahuoltolain (1287/2013) 15 §:n ja 16 §:n mukaisesti.

Paikallisesti päätettävät asiat

Paikallisessa opetussuunnitelmassa päätetään ja kuvataan oppimisen tuen ja erityisopetuksen järjestäminen käytännössä seuraavissa asioissa:

- tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille
- tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi
- tukitoimien ja erityisopetuksen kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan
- oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen
- tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

- erityisopetuksen päätös
- opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä
- yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa.

4.2. Oppimisen tuki ja erityisopetus (koko alaluku)

Paikallisesti päätettävät asiat, jotka astuvat voimaan 1.8.2025:

4.2.4.

Tukitoimista, erityisopetuksesta ja niitä koskevista oikeuksista tiedottaminen opiskelijoille ja huoltajille

Lukion tukitoimista ja muodoista sekä erityisopetuksesta tiedotetaan huoltajia vanhempainilloissa sekä opetushenkilöstön Wilma-viesteissä. Opiskelijoille tukitoimista kerrotaan myös opinto-ohjauksen oppitunneilla sekä erityisopettajan luokkakohtaisissa infoissa lukio-opintojen alussa. Tukitoimien seurannasta tiedotetaan huoltajia Wilma-viesteissä ja opiskelijoita henkilökohtaisissa keskusteluissa opetushenkilöstön kanssa.

Tukitoimien ja erityisopetuksen tarpeen arviointi

Tukitoimien tarpeen arviointia tehdään nivelvaiheen tietojen perusteella, aiempien tukitarpeiden sekä opiskelijan tai huoltajan esittämien havaintojen pohjalta. Havainnointia tehdään yhteistyössä myös opettajien ja tarvittaessa opiskeluhuollon kanssa. Kaikille uusille lukiolaisille tehdään opintojen alussa digitaalinen Lukiseula ja tarvittaessa lukemis- ja kirjoittamisvaikeuksien yksilötesti. Opintojen aikana tuen tarvetta arvioidaan aineenopettajien, opinto-ohjaajan ja erityisopettajan kanssa. Tarvittaessa arviointiin otetaan mukaan opiskeluhuolto.

Oppimisen tuen ja erityisopetuksen toteuttaminen

Oppimisen tukea toteutetaan Juvan lukiossa aineenopettajien ja erityisopettajan yhteistyöllä. Opiskelijalla on oikeus saada aineenopettajan tarjoamaa tukiopetusta sekä ohjausta oppiaineen suorittamiseksi. Tukiopetuksen rinnalla opiskelijalla on myös oikeus saada erityisopettajan antamaa opetusta, tukea ja ohjausta. Opiskelijalla on mahdollisuus osoittaa osaamistansa monin eri tavoin, esim. suullinen täydentäminen kokeissa, välikokeet. Näistä toteutustavoista sovitaan aineenopettajan kanssa opintojakson alussa. Arviointia toteutetaan erityisjärjestelyt huomioiden. Oppimisen tukea Juvan lukiossa voidaan toteuttaa esim. aineenopettajan ja erityisopettajan samanaikaisopetuksella. Opetuksessa huomioidaan mahdolliset erityisen tuen tarpeet, esim. eriyttämällä opetusta. Lukion oppimäärään sisältyviä tukiopintojaksoja suositellaan erityisesti tukea tarvitseville opiskelijoille.

Opiskelijalla on oikeus erityisopetukseen, jos oppimisen tuki ei ole riittävä tai hän tarvitsee todennettujen oppimisvaikeuksien erityisopetusta.

Erityisopettaja tarjoaa opiskelijalle yksilöllistä tukea, jolla pyritään tukemaan opiskelijan vahvuuksia sekä vahvistamaan opiskelutaitoja ja -tekniikoita. Tukea voidaan antaa myös pienryhmätapaamisilla sekä muulla vertaistuellä. Opiskelijalla on oikeus anoa ylioppilaskirjoituksiin erityisjärjestelyjä, ja niitä varten tehdään opintojen aikana lausunnot sekä käytetään mahdollisia erityisjärjestelyjä jo opintojen aikana.

Tuen ja erityisopetuksen toteutumisen seuranta ja arviointi

Erityisopettaja, opinto-ohjaaja ryhmäohjaaja sekä aineenopettaja seuraavat tuen toteutumista sekä opiskelijan tuen tarvetta, ja Wilmaan kirjataan opiskelijalle annettu tuki säännöllisesti.

Opiskelija seuraa annettujen tukitoimien hyödyllisyyttä sekä kertoo ryhmäohjaajalle, aineenopettajalle, erityisopettajalle tai opinto-ohjaajalle, mikäli tukitoimet eivät ole riittävät ja niitä on tarve päivittää.

Oppimisen tuen sekä erityisopetuksen seuranta ja arviointi tapahtuu lukion jaksopalavereissa sekä opetushenkilöstön ja opiskelijan välisissä keskusteluissa.

Erityisopetuksen päätös

Rehtori tekee erityisopetuksen päätöksen erityisopettajan lausunnon pohjalta.

Opiskelijan ja huoltajan kuuleminen erityisopetuksen päätöksessä

Erityisopetuksen päätös valmistellaan yhteistyössä erityisopettajan, opiskelijan ja huoltajien kanssa. Erityisopetuksen päätös tehdään todennettujen oppimisvaikeuksien ja jo aikaisemmin annetun tuen pohjalta.

Yhteistyö, vastuut ja työnjako edellä mainituissa asioissa

Aineenopettaja

- Tuen tarpeen kartoitus oppitunneilla ja kokeissa
- Tukitoimien suunnittelu yhdessä erityisopettajan kanssa
- Tuen antamisen työnjaon toimivuuden ja toteutumisen arviointi
- Opetus ja arviointi, huomioiden tuen tarpeet (esim. pilkotut koealueet, suullinen täydentäminen)
- Tukiopetus ja tuen kirjaaminen Wilmaan
- Kertaavat opintojaksot
- Oman oppiaineen opiskelutekniikat **aineen opiskelutekniikat**

Erityisopettaja

- Erityisopetus
- Tuen tarpeen kartoitus seulojen avulla
- Tukitoimien suunnittelu yhdessä aineenopettajan kanssa
- Oppimisen tuen koordinointi ja kirjaaminen
- Tuen antamisen työnjako ja toimivuuden ja toteutumisen arviointi
- Samanaikais-/pienryhmäopetus
- Yksilöllinen tuki; oppimistaidot, -tekniikat ja vahvuuksien tunnistaminen
- Ylioppilaskirjoitusten erityisjärjestelyjen suunnittelu yhdessä opiskelijan kanssa

Aineenopettajan ja erityisopettajan yhteistyö

- Opetuksen ja arvioinnin joustavien järjestelyjen suunnittelu ja toteutus yhdessä opiskelijan ja tarvittaessa huoltajien kanssa.

Opinto-ohjaaja

- Tukitoimien toteutumisen seuranta ohjauskeskusteluissa
- Tukitoimien kirjaaminen henkilökohtaiseen opintosuunnitelmaan opiskelijan pyynnöstä.
- Opiskelijan motivaation ja jaksamisen seuraaminen ja tukeminen opintojen aikana.

Ryhmänohjaaja

- Ryhmänsä opiskelijoiden opintojen etenemisen seuraaminen ja yhteyden pito tarvittaessa opiskelijoiden huoltajiin.
 - Tuen tarpeen kartoitus ja suunnittelu yhteistyössä erityisopettajan kanssa
- Tuen antamisen työnjako ja toimivuuden ja toteutumisen arviointi jaksopalaverissa

Opiskelija

- Tuen tarpeen kartoitus, suunnittelu ja toteutus yhdessä opetushenkilöstön kanssa
- Oikeus saada tukiopestusta ja päättää tukitoimen ja erityisopetuksen toteuttamisesta sekä kirjaamisesta

Opiskeluhoito

- Tukee opiskelijan oppimista ja hyvinvointia
- Tekee tarvittaessa yhteistyötä opettajien kanssa oppimisvaikeuksien todentamiseksi sekä silloin kun opiskelijalla on päätös erityisopetuksesta

Rehtori

- Osallistuu tuen seurantaan jaksopalavereissa
 - Tekee opiskelijalle annettavasta erityisopetuksesta hallintopäätöksen.

5.5 Muutoksenhaku arviointia koskevaan päätökseen ja oppimäärän suorittamiseen liittyvä oikaisuvaatimus

Lukiolain 49 §:ään tehdyn lakimuutoksen myötä lisätään lukion opetussuunnitelman perusteiden alaluvun 5.5 kolmannen kappaleen loppuun 6. kohta ja muutetaan kahta sen jälkeistä kappaletta seuraavasti:

”[Lukio]laissa tarkoitettuun päätökseen saa vaatia oikaisua aluehallintovirastolta siten kuin hallintolaissa säädetään, jos päätös koskee:

1. opiskelijaksi ottamista
2. 23 §:n 2 momentissa tarkoitettua lisäajan myöntämistä tai 24 §:ssä tarkoitettua opiskeluoikeuden päättymistä
3. suoritettujen opintojen hyväksi lukemista
4. opiskelun poikkeavaa järjestämistä
5. oikeutta saada uskonnon tai elämäntietämystiedon opetusta

6. oikeutta saada erityisopetusta. (Lukiolaki 714/2018, 49 §, muutettu lailla 801/2024)

[Lukiolain] 49 §:ssä tarkoitettuun oikaisuvaatimukseen annettuun päätökseen saa hakea muutosta valittamalla hallintotuomioistuimeen siten kuin laissa oikeudenkäynnistä hallintoasioissa säädetään, jollei muualla laissa toisin säädetä. (Lukiolaki 714/2018, 50 §, muutettu lailla 165/2022)

Poistetaan kappale:

Jollei [lukio]laissa toisin säädetä, hallinto-oikeuden päätökseen saa hakea muutosta valittamalla vain, jos korkein hallinto-oikeus myöntää valitusluvan. (Lukiolaki 714/2018, 52 §.)