

5 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Paikalliset kirjaukset

5.1 Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen järjestämistä ohjaavat paikalliset käytännöt ja vastuut

Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki järjestetään paikallisesti siten, että se on **ennakoivaa, suunnitelmallista ja ensisijaisesti ryhmässä toteutuvaa**. Tuki perustuu lapsen yksilöllisiin tarpeisiin ja vahvuuksiin, ja sen tavoitteena on turvata lapsen hyvinvointi, oppimisen edellytykset ja yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua esiopetukseen.

Esiopettaja vastaa lapsen oppimisen ja hyvinvoinnin jatkuvasta havainnoinnista sekä tuen tarpeen tunnistamisesta. Tuen suunnittelu ja toteuttaminen tapahtuvat yhteistyössä esiopetusryhmän henkilöstön, huoltajien ja tarvittaessa monialaisten asiantuntijoiden kanssa.

Rehtori vastaa esiopetuksen tuen kokonaisuuden toimivuudesta omassa yksikössään. Rehtorin tehtävänä on:

- huolehtia tuen rakenteiden ja käytäntöjen toimivuudesta
- varmistaa, että henkilöstöllä on mahdollisuus suunnitella ja toteuttaa tukea
- kohdentaa resursseja tuen tarpeiden mukaisesti
- tukea moniammatillista yhteistyötä
- vastata tuen päätöksentekoon liittyvien prosessien toteutumisesta.

Lukuvuosisuunnitelma ja tuen järjestäminen

Esiopetuksen lukuvuosisuunnitelmassa kuvataan, miten oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuki toteutuu lukuvuoden aikana. Lukuvuosisuunnitelmassa määritellään:

- yhteiset pedagogiset toimintatavat ja rakenteet
- ryhmäkohtaiset tukimuodot
- vastuut ja yhteistyökäytännöt
- seurannan ja arvioinnin käytännöt.

Esiopettaja vastaa lukuvuosisuunnitelman laatimisesta yhteistyössä henkilöstön kanssa. Rehtori hyväksyy suunnitelman ja vastaa sen toteutumisen edellytyksistä. Suunnitelmaa tarkennetaan lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Toiminta siirtymävaiheissa ja tiedonsiirto

Siirtymävaiheissa tavoitteena on turvata lapsen oppimisen ja tuen jatkumo. Tiedonsiirrossa noudatetaan tietosuojaa koskevia määräyksiä ja huoltajien kanssa sovittuja käytäntöjä.

Siirtymävaiheissa:

- keskeinen pedagoginen tieto siirretään esiopetukseen ja perusopetukseen
- esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekee yhteistyötä.

Esiopettaja vastaa tiedonsiirron valmistelusta ja rehtori prosessin toteutumisesta.

Esiopetuksen ja täydentävän varhaiskasvatuksen tuen yhteensovittaminen

Esiopetuksen aikana lapsen tuki sovitetaan yhteen esiopetusta täydentävän varhaiskasvatuksen kanssa. Tavoitteena on lapselle eheä ja johdonmukainen tukikokonaisuus.

Yhteensovittaminen toteutuu:

- yhteisin pedagogisin käytännöin
- tiedonkulun ja yhteistyön avulla
- yhteisellä suunnittelulla ja arvioinnilla.

5.2 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukimuodot

Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden toteuttaminen

Oppimisen edellytyksiä tuetaan pedagogisilla opetusjärjestelyillä, jotka ovat osa esiopetuksen arkea. Näitä ovat muun muassa:

- opetuksen eriyttäminen
- toiminnan strukturointi ja selkeä päivärytmi
- joustavat ryhmittelyt
- toiminnalliset ja leikkiin perustuvat työtavat
- oppimisympäristöjen pedagoginen muokkaaminen.

Opetusjärjestelyiden suunnittelusta ja toteuttamisesta vastaa esiopettaja yhteistyössä muun henkilöstön kanssa. Rehtori vastaa järjestelyiden mahdollistavista rakenteista.

Yhteistyörakenteet ja vastuut

Pedagoginen yhteistyö toteutuu säännöllisen tiimityön, yhteissuunnittelun ja arvioinnin kautta. Rehtori vastaa yhteistyörakenteiden toimivuudesta. Esiopettaja vastaa ryhmän pedagogisesta kokonaisuudesta.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat osa esiopetuksen toimintaa ja niitä toteutetaan tarpeen mukaan. Tukimuotoja ovat esimerkiksi:

- pienryhmätoiminta
- samanaikaisopetus
- henkilöstön joustava käyttö.

Esiopettaja vastaa tukimuotojen suunnittelusta ja toteutuksesta. Vaikutuksia seurataan ja arvioidaan osana toimintaa.

5.3 Lapsikohtainen tuki

Ryhmäkohtaisen tuen riittävyyden ja lapsikohtaisen tuen tarpeen arviointi

Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä, arvioidaan lapsikohtaisen tuen tarve. Arviointi perustuu pedagogisiin havaintoihin ja dokumentointiin. Huoltajat osallistuvat arviointiin.

Tukitoimia koskevan suunnitelman laatiminen

Lapselle laaditaan tarvittaessa tukitoimia koskeva suunnitelma. Suunnitelmassa kuvataan:

- tuen tavoitteet
- tukitoimet
- vastuut
- seuranta ja arviointi.

Esiopettaja vastaa suunnitelman laatimisesta yhteistyössä huoltajien ja asiantuntijoiden kanssa.

Tukea koskeva päätöksenteko

Tukea koskevan päätöksen valmistelu perustuu tuen tarpeen arviointiin. Päätöksen tekee opetuksen järjestäjän määräämä viranhaltija. Juvalla tämän päätöksen tekee koulunjohtaja tai rehtori. Päätöksestä tiedotetaan huoltajille.

5.4 Yhteistyö huoltajien, lapsen ja monialaisten toimijoiden kanssa

Huoltajia ja lasta kuullaan tuen arvioinnissa, suunnittelussa ja toteutuksessa. Lapsen osallisuutta vahvistetaan ikätason mukaisesti.

Yhteistyötä tehdään opiskeluhuoltopalvelujen ja muiden asiantuntijoiden kanssa. Monialaisen yhteistyön tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen.

5.5 Erityiset tukijärjestelyt ja poikkeavat tilanteet

Varhennettu oppivelvollisuus

Varhennetun oppivelvollisuuden päätöksenteko ja toteuttaminen tapahtuvat yhteistyössä huoltajien ja asiantuntijoiden kanssa. Päätöksenteosta vastaa Juvalla sivistysjohtaja.

Sairaalaopetus ja konsultaatiopalvelu

Sairaalaopetukseen liittyvä yhteistyö toteutetaan esiopetuksen, huoltajien ja sairaalaopetuksen välillä. Konsultaatiopalvelua hyödynnetään lapsen tukemisen suunnittelussa.

Poikkeava esiopetuksen järjestäminen ja perusopetuksen aloittaminen myöhemmin

Poikkeava esiopetuksen järjestäminen ja perusopetuksen aloittaminen vuotta säädettyä myöhemmin toteutuvat huolellisen arvioinnin, yhteistyön ja päätöksenteon kautta. Vastuut ja päätöksenteko kuuluvat opetuksen järjestäjälle. Päätökset poikkeavista opetusjärjestelyistä tekee koulunjohtaja tai rehtori.